Аналитический отчѐт
о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы
(инновационной деятельности ГБУ ДО ДДТ)
по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе**»**
за период с 01.01.2019 **по** 31.12.2021 **(по результатам третьего года работы)**

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДДТ).

ФИО руководителя ОУ (полностью): Семенцов Александр Дмитриевич

ФИО научного руководителя (полностью): к.пс.н. Костина Татьяна Николаевна

ФИО координатора ОЭР (полностью): к.пс.н. Костина Татьяна Николаевна

Телефон ОУ: +7 (812) 346-26-08

e-mail ОУ: petroddt3462608@yandex.ru

Сайт: petroddt.ru

Инновационный статус: ЛОИ в соответствии с Распоряжением администрации Петроградского района Санкт-Петербурга №2096-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году» от 19.06.2019 г.

На завершающем этапе с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. выполнялась работа аналитико-обобщающего этапа инновационной деятельности, подводились итоги всей ОЭР. В настоящей справке представлены результаты работы ГБУ ДО ДДТ с 01.01.2019 г. по 31.12.2021 г.

1. Цель этапа: Создание модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга

2. Задачи этапа:

Этап	Цель этапа	Задачи этапа
I этап Аналитико-прогностический 01.01.2019 г. - 31.12.2019 г.	Изучение, теоретический анализ и выявление опыта разработки моделей сопровождения одарённых детей и подростков, формирование рабочей группы по исследуемой теме, разработка проекта сетевого взаимодействия организаций в рамках планируемой ОЭР.	✓ создать структуру ОЭР, рабочие группы по направлениям ОЭР; ✓ подготовить нормативную документацию для ведения ОЭР в ГБУ ДО ДДТ; ✓ выявить степень готовности к сотрудничеству участников сетевого взаимодействия; ✓ провести мероприятия, связанные с повышением квалификации специалистов по теме ОЭР; ✓ разработать проект Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга

II этап Деятельностный 01.01.2020 г. - 31.12.2020 г.	Проектирование и реализация Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования.	✓ поиск и апробация форм работы с «проблемными мишенями одаренности» в ДДТ (арт-педагогика, творческая синергия, онлайн проектная деятельность). ✓ разработка и внедрение модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. ✓ подготовка материалов по обобщению результатов деятельности сопровождения одарённых детей и подростков.
III этап Аналитико-обобщающий 01.01.2021г. – 01.12.2021г.	Анализ результативности и эффективности ОРЭ, проведенной на базе ГБУ ДО ДДТ.	✓ организовать мониторинговые исследования хода ОЭР; ✓ осуществить рефлексию, обобщение и распространение результатов ОЭР; ✓ определить перспективы ведения инновационной деятельности на период 2022 – 2024 гг.

3. Краткое описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР):

- конкретных мероприятий, событий;

Этап	Мероприятия/события
I этап	• Разработка структурного элемента ОЭР - «Арт-педагогика семьи» в разделе модуля «Родители». В рамках сетевого взаимодействия Дворца детского творчества и ППЦ «Здоровье» был создан художественный ролик «Про бельчонка и его семью» (1 серия), в котором проигрывается один из типичных сценариев детско-родительских отношений. Ролик размещен на https://petroddt.ru/index.php/site-map/articles/114-metodicheskaya-rabota/449-loi • Публикации научно-практических материалов, статей. • Отчет по итогам I этапа проведения ОЭР.
II этап	• Проведение диагностики педагогического состава ГБУ ДО ДДТ на тему восприятия педагогами одаренных детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ. • Подготовка аналитического отчета по результатам проведенной диагностики педагогов ГБУ ДО ДДТ. • Проведение тренинга с педагогами дополнительного образования по развитию абнотивности, разработанному на основе рабочей тетради «Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования» в рамках сетевого взаимодействия. • Обобщение опыта деятельности педагогов ГБУ ДО ДДТ и разработка Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования.

	• Публикации научно-практических материалов, статей. • Отчет по итогам II этапа проведения ОЭР.
III этап	• Анализ результатов проведенных мероприятий ГБУ ДО ДДТ в рамках деятельности ЛОИ • Проведение общественно-профессиональной экспертизы основных результатов экспериментальной работы. • Итоговый аналитический отчет о результатах реализации проекта ОЭР

Публикации в рамках инновационной деятельности:

- Костина Т.Н., Семенцов А.Д., Луговая О.В., Щенникова О.Н. «Проблемные мишени одаренности» и формы работы с ними в ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.//Научно – методический журнал «Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития», выпуск № 1(7), 2021 г.
  https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Статьи/Статья%20Проблемные%20мишени%20одаренности.pdf

- Методические материалы «Внедрение дистанционных технологий в краеведческую деятельность на примере реализации онлайн-проекта «Минувших лет живая память», посвященного 75-летию Великой Победы. ДДТ Петроградского района – 2020. Загребельная К.С., методист, Луговая О.В., зав. методическим отделом, методист, Попова О.Ю., методист, Щенникова О.Н., заместитель директора по УВР, методист, Ящук С.Ю., зав. отделом, педагог-организатор ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.
  https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/ДДТ%20методические%20материалы%20онлайн-проекта%2075.pdf

- Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», сентябрь-октябрь 2020. СПб: ООО «Своё издательство» - 2020 – 79с. Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих. ISBN 978-5-4386-1269-8
  http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/Dokumenty_novosti_pimc/Vestnik/Vestnik_sent-okt_2020.pdf

- Методическая разработка «Театрализованная деятельность в объединениях естественно-научной направленности как арт-педагогическое средство личностного развития учащегося». ДДТ Петроградского района – 2021. Т.Н. Костина, к.пс. н., заведующий лабораторией образовательных инноваций, О.В. Луговая, заведующий методическим отделом, методист, О.Г. Яговдик, методист, Е.Н. Крючкова, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.

- Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», май-июнь 2020. СПб: ООО «Своё издательство» - 2020 – 79с. Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих. ISBN 978-5-4386-1269-1
  http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/Dokumenty_novosti_pimc/Vestnik/Vestnik_may-june_2020.pdf

- Статья «Образовательный конструктор» как педагогический инструмент для решения проблемы низкой мотивации учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей». А.О. Шергина, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.

- Статья «Формирование патриотических ценностей учащихся через экологические традиции российской культуры». Т. Н. Бычкова, к.п.н., методист первой категории ГБУ ДО ДДТ Петроградского района.

- Статья «Система принципов экологического образования: цели, задачи, направления». И.Ф. Менжинская, методист ГБУ ДО ДДТ Петроградского района.

- Статья «Формирование основ экологической культуры старших дошкольников в процессе игровой деятельности и организации праздников». О.Н. Щенникова, заместитель директора по УВР, методист ГБУ ДО ДДТ Петроградского района.

- Статья «Исследование мотивации и жизненных ценностей детей подросткового возраста». Н.В. Буленкова, методист, педагог дополнительного образования, Н.В. Суханова, педагог дополнительного образования, заведующий отделом ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2020, № 5
  https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Статьи/Статья%20в%20журнал%20ШГВ.pdf

- Статья «Роль интегрированных образовательных проектов в творческом развитии одаренных детей ДДТ Петроградского района». Т.Н. Костина, к.пс. н., заведующий лабораторией образовательный инноваций, О.В. Луговая, заведующий методическим отделом, методист, О.Н. Щенникова, заместитель директора по УВР, методист, А.А. Дарьянова, педагог дополнительного образования, Н.А. Лысенко, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», 2021. СПб: ООО «Своё издательство» - 2021 Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих.

- системы поддержки субъектов ОЭР проведѐнных в рамках реализации проекта ОЭР за отчѐтный период

В ГБУ ДО ДДТ разработана система поддержки участников ОЭР, включающая следующие формы:

- выделение ставок для осуществления ОЭР;
- привлечение консультантов и практикантов для эффективной работы ЛОИ;
- организационные мероприятия, направленные на повышение престижа ОЭР, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога;
- нематериальные поощрения (грамоты, благодарности и пр.);
- методические (в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта на конкурсах и семинарах разного уровня).

- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.).

Кадровые ресурсы.

Для выполнения задач инновационной деятельности в ГБУ ДО ДДТ сформирована организационная структура ОЭР, включающая:

- аналитическую группу, функционал которой - целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, мониторинг, анализ и улучшение деятельности.

- творческую группу по реализации направлений ОЭР, включающую в себя педагогов и методистов ГБУ ДО ДДТ. Ежегодно в творческую группу вовлекается до 50% педагогов и методистов ГБУ ДО ДДТ.

Материально-технические.

Технологическая база ГБУ ДО ДДТ включает:

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами (имеющими доступ к информационным системам и внешним информационно-телекоммуникационным сетям), в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- один из компьютерных классов оснащен оборудованием (проектором и компьютером-моноблоком «Рубин») для работы лазерного интерактивного тира;

- 5 помещений обеспечены мультимедийными проекторами, 2 из них – интерактивными досками;

- 4 мастерских, оснащённых современным оборудованием (новая станочная база по деревообработке и металлообработке; комплекс оборудования для 3-Д моделирования (3-Д принтер для изготовления объёмных деталей для моделей, 3-Д сканер для оцифровки объёмных моделей, лазерный станок для обработки и изготовления высокоточных деталей); лицензионные программы для 3-Д моделирования);

- 3 танцевальных класса;

- актовый зал, оснащённый современным звуко-и светооборудованием;

- 2 театральных зала (для проведения игровых театрализованных программ, занятий и спектаклей).

Регулярно проводится мониторинг технического состояния и загруженности технических ресурсов.

Финансово-экономические.

Согласно бюджетному финансированию.

Методические.

В ходе работы ЛОИ на базе ГБУ ДО ДДТ построена модель сетевого взаимодействия по сопровождению одарённых детей и подростков в Петроградском районе. Создан банк методических разработок по теме ЛОИ.

4. Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

- ✓ Распоряжение №2096-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году» от 19.06.2019 г.
- ✓ Приказ об утверждении состава творческой группы и продолжении деятельности лаборатории образовательных инноваций ДДТ Петроградского района в 2020-2021 учебном году https://petroddt.ru/index.php/site-map/articles/115-ddt-petrogradskogo-rajona/loi/499-rajonnyj-konkurs-innovatsionnykh-produktov .
- ✓ Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ https://petroddt.ru/index.php/dokumenty.

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Процесс непрерывного профессионального образования педагогов ГБУ ДО ДДТ, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

- самообразование педагогов,
- сопровождение педагогов-конкурсантов,
- семинары/мастер-классы,
- тренинги специалистов ЛОИ.

- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

На уровне ГБУ ДО ДДТ

- Презентация педагогами инновационного опыта на семинарах, конференциях.
- Информирование родителей об инновационной деятельности ГБУ ДО ДДТ в социальных сетях учреждения и на родительских собраниях.
- Ежегодное представление результатов деятельности ЛОИ перед администрацией и педколлективом ГБУ ДО ДДТ.

На уровне района/города

- Участие ГБУ ДО ДДТ в районных и городских конкурсах (конкурсы в рамках Национального проекта «Образование», «Конкурс инновационных образовательных продуктов»)
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней.
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района и города.
- Публикации инновационного опыта ГБУ ДО ДДТ в СМИ.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Представленная ОЭР является результатом ***сетевого взаимодействия*** Дворца детского творчества Петроградского района ***с ИМЦ и ППЦ «Здоровье» Петроградского района*** в рамках сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе.

На сайте ГБУ ДО ДДТ представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной тематике.

5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчетный период):

- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к применению в практической деятельности образовательных учреждений города; новые формы, методы, средства обучения и т.п.

Результативность инновационной работы для обучающихся	**Главной целью** разработки **Модели сетевого сопровождения одаренных детей и подростков в системе дополнительного образования** является создание условий для развития способностей обучающихся, а также преодоление проблем, связанных с одаренностью ребенка.

	Такого рода проблемы, которые сопровождают одаренность, мы обозначили как «проблемные мишени одаренности», чтобы наиболее точно конкретизировать и определить формы работы с выявленными проблемами. На основе методов анализа научной литературы и обобщения практики в работе с одаренными детьми были выявлены основные проблемные мишени одаренности: - «сверхчувствительность», - «перфекционизм», - «конформизм», погружение в глубокие философские проблемы, - потребность во внимании взрослых. Наиболее успешно зарекомендовавшими себя формами работы с «проблемными мишенями одаренности» в системе дополнительного образования стали: ➢ арт-педагогика, ➢ творческая синергия ➢ онлайн-проектная деятельность. Данные формы работы представлены в следующих проектах ГБУ ДО ДДТ: ➢ серия авторских «спектаклей-загадок» Е.Н. Крючковой (педагога ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга) в рамках творческого объединения «Юный зоолог». https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/Метод%20разработка%20Спектакли%20о%20животных.pdf ➢ интегрированные творческие проекты: «По мотивам оперы В.А. Моцарта «Волшебная флейта», «Музыкальный спектакль «Маленький Мук», «Детская опера «Курочка Ряба». https://petroddt.ru/index.php/foto-i-video-materialy-loi https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/Курочка%20ряба%20практика.pdf ➢ онлайн-проекты «Минувших дней живая память», «Люблю тебя, мой город над Невой», «Широким морем слово отзовется», «Моя семья». https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Презентации/Внедрение%20дистанционных%20технологий%20в%20краеведческую%20деятельность%20на%20примере%20реализации%20онлайн-проекта....pdf По каждому проекту были разработаны методические материалы. Таким образом, в результате активизации и поощрения творческой деятельности в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района было достигнуто обеспечение личностной, социальной самореализации одаренных детей и подростков.

Результативность инновационной работы для педагогов	Был разработан и проведен мониторинг профессионального восприятия одаренности у детей и подростков педагогами дополнительного образования на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района. Данное диагностическое мероприятие направлено: - на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по сопровождению одаренных детей и подростков; - на повышение мотивации педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми. В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье» в ГБУ ДО ДДТ было проведено тренинговое мероприятие для педагогических работников ДДТ по развитию абнотивности, разработанное на основе рабочей тетради «Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования». При проведении апробации данного практического элемента Модели в завершении тренинга была проведена выходная диагностика по авторской методике Мергаляса Мергалимовича Кашапова «Определение уровня абнотивности» и проанализированы отзывы участников. Педагоги ДДТ показали высокий уровень абнотивности, а основными отзывами были: «интересно», «полезно», «применю в работе».
Результативность для родителей	Родители обучающихся являются активными участниками процесса сопровождения одаренного ребенка. Чаще всего именно родители первыми обнаруживают высокую одаренность ребенка. Важно, чтобы позиция родителей в отношении одаренного ребенка не относилась к таким крайним вариантам, как отрицание одаренности или активная эксплуатация способностей ребенка. Педагоги дополнительного образования взаимодействуют с родителями для обсуждения результатов и совместного планирования сопровождения одаренного ребенка. В рамках модели сопровождения одаренных детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района была разработана специальная форма мероприятия, где выстроилось активное взаимодействие всех участников этого процесса: детей, педагогов и родителей. Такой платформой можно рассматривать онлайн-проекты «Минувших дней живая память», «Люблю тебя, мой город над Невой», «Широким морем слово отзовется», «Моя семья», разработанные и осуществленные во Дворце детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга в период с апреля 2020 года по настоящее время. Данные проекты направлены на воспитание патриотизма, сохранение семейных традиций, личностное развитие обучающихся и предполагают активное включение родителей, педагогов и всех желающих в проектную творческую деятельность. https://petroddt.ru/index.php/perechen-onlajn-proektov-loi Привлечение к онлайн-проектам семей обучающихся (взрослые разных поколений были включены в работу над проектами, ключевая объединяющая идея которых была сформулирована ребенком)

	позволило одаренным детям при работе над данными проектами удовлетворить одну из своих значимых потребностей – потребность во внимании со стороны взрослых. Особенно важно отметить следующие параметры эффективности и результативности проекта: а) Широта современных эффективных форм мероприятия позволила по-новому сочетать традиционные проектные формы для получения нестандартного результата. б) Развитие эмоциональной сферы участников за счет расширения возможных способов подачи материала и выбора выразительных средств. в) Получение откликов на представленный творческий продукт в режиме реального времени, благодаря современной дистанционной форме, а также широте охвата аудитории и массовости участия, что значительно повышало самооценку участников, получивших позитивные отзывы на творческую работу. Основным структурным элементом Модели в разделе модуля «Родители» является Арт-педагогика семьи. В рамках сетевого взаимодействия Дворца детского творчества и ППЦ «Здоровье» был создан художественный ролик в виде сценок немого кино, в котором проигрывается один из типичных сценариев детско-родительских отношений. Диссоциированное восприятие проблемной ситуации при просмотре видеоролика позволяет родителям частично обойти включение психологических защитных механизмов и подобрать нестандартное, адаптивное решение актуализированной проблемы. Данный формат работы с родителями был апробирован в Школе гармоничного воспитания старшеклассников ДДТ Петроградского района. На одной из совместных встреч обучающихся и их родителей, организованной в рамках тематического занятия «Открытая дверь – шаг навстречу друг другу» состоялось дискуссионное обсуждение видеоролика про Бельчонка, модераторами которого выступили педагоги данного объединения. Активное участие в данном мероприятии способствовало раскрытию новых граней детско-родительских отношений. Данный ролик может быть рекомендован к использованию в онлайн формате. По результатам проведенных мероприятий и в рамках сетевого взаимодействия с ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района осуществлены публикации статей и методических материалов, отражающих деятельность ДДТ по теме ЛОИ в Сборнике методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник».
Результативность для администрации	✓ Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. ✓ Проведение экспертной оценки деятельности. ✓ Организация и проведение мероприятий для педагогов и родителей. Экспериментально-аналитическая работа показала, что успешность реализации модели сетевого взаимодействия во многом

	зависит от направленного внимания к теме одаренности у детей и готовности к совместному взаимодействию. Модель представляет собой различные формы работы по сопровождению одаренных детей и ориентирована на определенную группу участников данного процесса: - одаренных детей; - родителей одаренных детей; - педагогов дополнительного образования - администрацию учреждения дополнительного образования.

6. Критерии и показатели эффективности результатов ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием:

- мониторинг, диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР (перечень параметров, критериев, показателей, методов диагностики); критериев оценки.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1. Организационно-административные показатели	Критерий факта	✓ вовлеченность педагогов и методистов в инновационную деятельность (кол-во участников ОЭР); ✓ результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы	Количественная оценка Качественная оценка
2. Методические показатели	Критерий факта	✓ количество разработанных материалов по проблеме ОЭР (методическая копилка); ✓ количество проведенных семинаров, конференций по теме ОЭР; ✓ наличие публикаций, изданных материалов по проблеме ОЭР (количество, уровень)	Количественная оценка
3. Влияние результатов ОЭР на работу ДДТ	Критерий факта	✓ успешное включение Модели в образовательный процесс	Анализ достижений учащихся и педагогов
4. Востребованность результатов ОЭР педагогической общественностью района и города	Критерий факта	✓ количество педагогов/методистов других ОУ — участников семинаров по теме ОЭР	Количественная оценка

7. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации (Приложение I)

Вид диагностики	Характер используемых материалов: известные (автор), адаптированные, модифицированные, разработанные самостоятельно	Кол-во участников диагностики
Мониторинг профессионального восприятия одаренности у детей и подростков педагогами дополнительного образования	разработанные самостоятельно	38 педагогов/278 обучающихся в рамках ДООП

8. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования.

Авторский коллектив:
Семенцов А.Д., директор ГБУ ДО ДДТ, методист;
Костина Т.Н., к.пс.н, заведующий ЛОИ;
Луговая О. В., зав. методическим отделом, методист;
Щенникова О. Н., заместитель директора по УВР, методист.

Описание инновационного продукта

Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования является результатом аналитической, практической и диссеминационной работы Лаборатории образовательных инноваций Дворца детского творчества Петроградского района, а также сетевого взаимодействия с ППЦ «Здоровье» и ИМЦ Петроградского района в рамках сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе.

Модель состоит из трех взаимосвязанных модулей - участников процесса сопровождения: «ребенок», «педагог», «родитель». В Модели содержатся индивидуальные формы работы по каждому из этих модулей, при этом необходимо подчеркнуть присутствующую взаимозависимость и взаимодополняемость структурных элементов Модели.

Представленный инновационный продукт способствует реализации задач, сформулированных в подпроекте «Успех каждого ребёнка» Нацпроекта «Образование».

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Многочисленные концепции одаренности подчеркивают значение личностных характеристик в объяснении вариаций одаренного поведения, выделяя проблемные аспекты в нем. При этом приведенные в большинстве моделей сопровождения одаренных детей и подростков «проблемы одаренности» зачастую остаются без должного внимания, как погрешность в данном контексте и наличествующий параметр, который стоит

упомянуть, но не понятно, что с ним делать. В большинстве представленных моделей сопровождения одаренного ребенка проблемные аспекты одаренности или не указаны совсем, или рекомендации по работе с трудностями одаренного ребенка носят общий характер и лишены системности.

В нашей Модели сетевого сопровождения одаренных детей и подростков этому параметру уделено особое внимание. Мы сделали акцент на ряде параметров одаренного ребенка, описывающих сложность адаптации и социального взаимодействия, выделенных в большинстве источников и определили их как *«проблемные мишени одаренности»*. Центральной задачей в создании Модели сопровождения одаренных детей и подростков было построение системы, в которой сочетание форм и методов работы, а также взаимодействие всех участников процесса дают возможность полноценной реализации одаренных детей и подростков.

Инновационность Модели, построенной в результате сетевого взаимодействия ДДТ, ИМЦ и ППЦ «Здоровье» Петроградского района, заключается в смещении фокуса внимания с диагностики одаренности на выявление «проблемных мишеней одаренности», при выстраивании системы сопровождения одаренного ребенка с объединением трех модулей - участников данного процесса: «ребенок», «педагог», «родитель». Это дает преимущества формирования целостного подхода в работе данной Модели сопровождения одаренных детей и подростков.

Таким образом, создание Модели на базе Дворца детского творчества Петроградского района позволило выстроить систему сопровождения одаренных детей и подростков в рамках сетевого взаимодействия с ИМЦ и ППЦ «Здоровье», а также запустить действующие механизмы, представленные в данной модели.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения.

В процессе использования данного инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

Для обучающихся:

- достижение личностной, социальной самореализации одаренных детей и подростков в результате активизации и поощрения творческой деятельности и системного подхода в организации дополнительного образования.

Для педагогов:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по сопровождению одаренных детей и подростков;
- повышение мотивации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми.

Для родителей:

- возможность формирования адекватной позиции в отношении одаренности своего ребенка, исключая крайние варианты, такие как отрицание одаренности или активная эксплуатация способностей ребенка;
- включенность в деятельность по сопровождению одаренного ребенка;
- совместно с педагогами дополнительного образования обсуждение результатов и совместного планирования сопровождения одаренного ребенка.

Для администрации:

-формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами;
- повышение имиджа ОУ;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом

Наиболее эффективные способы распространения продукта.

Разработанная Модель обладает рядом характеристик, подтверждающих ее готовность к внедрению в масштабах городской системы дополнительного образования, проанализированы возможные риски и подобраны способы их преодоления.

Представленные в Модели методические материалы находятся на сайте ДДТ Петроградского района в разделе ЛОИ и могут быть использованы для разработки новых форм сопровождения одаренных детей и для адаптации предложенных технологий и методик, направленных на поддержку одаренных детей и подростков.

9. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Сильные стороны	**Слабые стороны**
➢ Модель создана, описана; ее структура представлена графически. ➢ Основные элементы модели обладают свойством технологичности. ➢ Реализация модели прошла успешную апробацию в рамках работы Дворца детского творчества Петроградского района, опыт работы неоднократно был представлен на форумах и конференциях, а также в профильных печатных изданиях. ➢ Модель инструментальна, так как ее можно использовать как всю целиком, так и работать по отдельным направлениям. Выбор форм и методов, вычленяемых из данной модели, зависит от целей и задач конкретного учреждения дополнительного образования и принимает за основу действующие там программы. Следовательно, использование представленной Модели сетевого сопровождения одаренных детей и подростков не требует дополнительных материально-технических ресурсов.	Слабо выраженная мотивированность личного участия родителей в данной Модели сопровождения и отсутствие достаточного времени взаимодействия с педагогами для формирования адаптивного восприятия одаренности своего ребенка. ***Способы преодоления*** Высокая значимость первой встречи педагогов с родителями детей при зачислении на обучение по ДООП и информирование о деятельности ЛОИ в учреждении дополнительного образования.
Возможности	**Риски**
➢ Модель сетевого сопровождения включает в себя систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в системе дополнительного образования.	**Деятельностные риски:** Качество реализации Модели будет определяться уровнем абнотивности педагога ***Способы преодоления*** 1) Повышение квалификации по тематике одаренности у детей и подростков. 2) Прохождение тренингов по развитию абнотивности педагога дополнительного образования.

➢ Использование ресурсов дополнительного образования в процессе ранней профориентации детей и молодёжи – применяемый в Модели Арт-педагогический подход в одной из своих задач преследует «развитие эстетического вкуса, следуя от хобби к возможному выбору будущей	

➢ Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы – особое место в Модели занимает проектная деятельность. ➢ Представленная Модель вносит вклад в развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста и для старших подростков, в выстраивании партнерских отношений с подростками за счет привлечения интегрированных форм работы. Использование Модели предполагает развитие активной познавательной позиции обучающихся, за счет повышения адаптивности личности в рамках работы с «проблемными мишенями» одаренности	

10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Задачи ОЭР на всех этапах решены. Содержание ОЭР, согласно Программе ОЭР, реализовано полностью, созданы планируемые продукты.

Перспективы: дальнейшее формирование методической базы Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования; распространение опыта на уровне района и города; проведение обучения по развитию абностивности педагогов дополнительного образования района и города.

Подпись руководителя ОЭР _____ /Семенцов А.Д./
подпись ФИО

Подпись научного консультанта _____ /Костина Т.Н./
подпись ФИО

«_____» _февраль_ 2022 года

Приложение I

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка
о проведении мониторинга
профессионального восприятия одаренности у детей и подростков
педагогами дополнительного образования
ГБУ ДО ДДТ Петроградского района в 2021 году

Авторы составители:
Семенцов А.Д., директор ГБУ ДО ДДТ,
Костина Т.Н., к.пс.н, руководитель ЛОИ,
Луговая О. В., заведующий методическим отделом,
Щенникова О. Н., заместитель директора по УВР, методист

Санкт-Петербург
2021

В рамках реализации модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе сотрудниками ЛОИ ГБУ ДО ДДТ был проведен мониторинг профессионального восприятия одаренности у детей и подростков педагогов дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Петроградского района.

В качестве диагностического материала была выбран тест Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой, дополненный Анкетой социально-психологического статуса ребенка.

Шкала поведенческих характеристик одаренных учеников(Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой)

Методика представляет собой первичную диагностику одаренности педагогом и включает в себя шкалы для определения познавательных, мотивационных, лидерских и творческих качеств личности одаренного ребенка.

Одаренность, в понимании Дж.Рензулли – сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать ее развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы оценивается безотносительно к другим пунктам. Оценка эксперта должна отражать, насколько часто он наблюдал проявление каждой из характеристик.

Методика содержит 3 шкалы по 5 вопросов в каждой и 1 шкалу с 10 вопросами. При проведении опроса педагогам предлагалась следующая Инструкция:

Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и подчеркните соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 . Если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.

2 . Если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.

3 . Если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.

4 . Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Интерпретация:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Критерии интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;
21% - 40% пониженный показатель;
41% - 60% средний показатель;
61% - 80% повышенный показатель;
81% - 100% высокий показатель.

Регистрируемые показатели:

- Познавательные характеристики
- Мотивационные характеристики
- Лидерские характеристики
- Творческие характеристики

Анкета социально-психологического статуса ребенка

Анкета используется для выявления социально-психологического статуса ребенка и специфики его одаренности с точки зрения восприятия педагога дополнительного образования.

Часть показателей регистрировалась с опорой на мнение педагога, часть выявлялась на основе анализа документов (призы, грамоты, дипломы, поданные заявки на участие в конкурсе и т.п.).

Регистрируемые показатели:

- возраст обучающегося;
- название коллектива/объединения, в котором обучается ребенок;
- какой год ребенок занимается по данной программе дополнительного образования;
- какие достижения присутствуют у обучающегося по данной программе;
- является ли, по мнению педагога, обучающийся ребенок высокоодаренным.

Анализ полученных результатов

В мониторинге приняли участие 38 педагогов из разных отделов ГБУ ДО ДДТ Петроградского района: отдел художественного воспитания- 56 чел., биологический отдел- 44 чел., туристско-краеведческий отдел- 2 чел., отдел социально-культурной деятельности- 12чел., декоративно-прикладной отдел- 85чел., отдел техники и спорта- 62 чел., программы ШГВ- 15 чел. (рис.1)

Были получены результаты исследования восприятия педагогами дополнительного образования одаренности у 276 детей. Из них – 114 мальчиков и 162 девочки. Средний возраст детей - 10 лет.

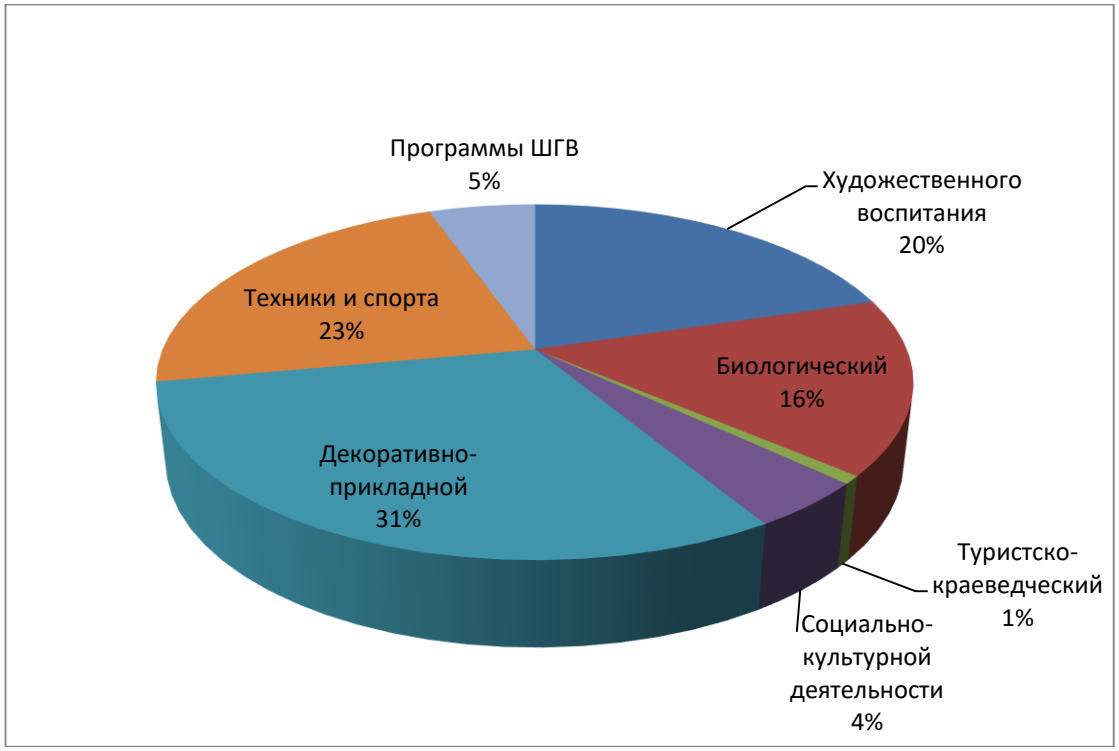

Рис. 1

У 59 % обучающихся по программам дополнительного образования присутствовали объективные достижения (грамоты/ призы победителя/ лауреата) – рис.2.

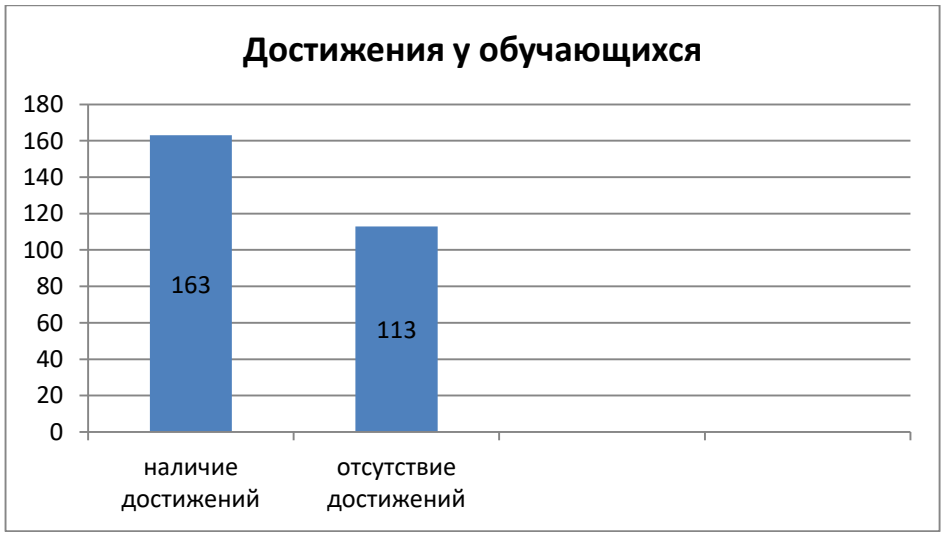

Рис. 2

При этом в выборке, где достижения отсутствовали, было 50% детей первого года обучения, в то время, как в группе, где были в наличии объективные достижения, детей первого года обучения было всего 13% (рис.3), что может иллюстрировать причину отсутствия достижений у детей.

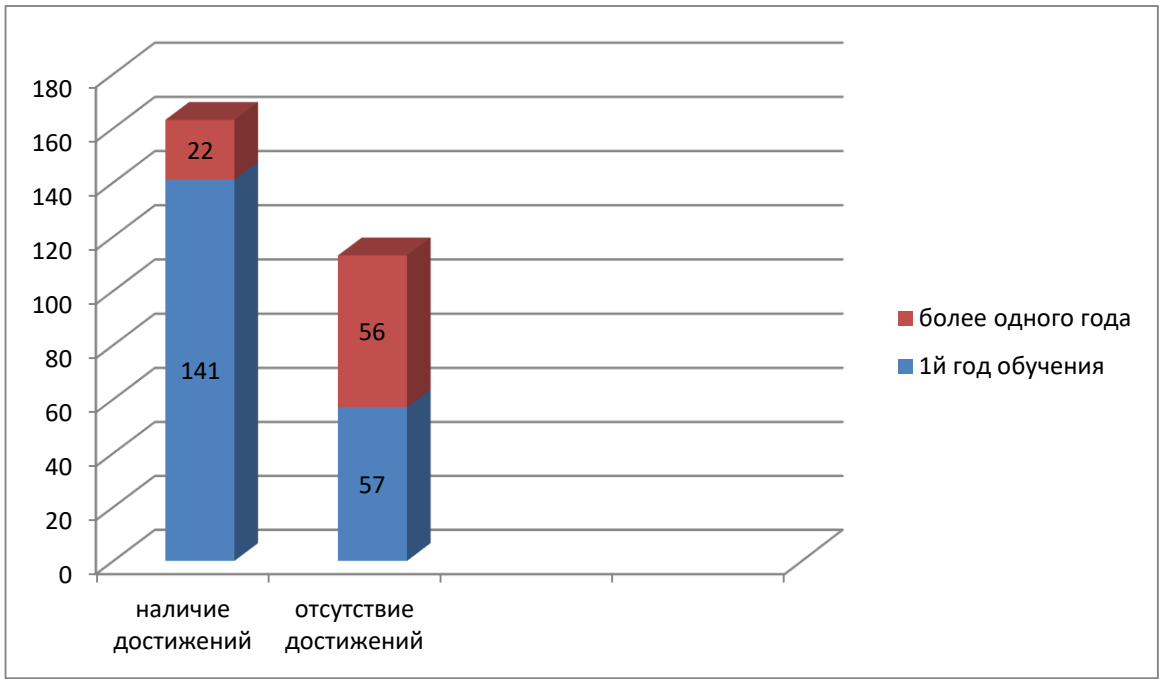

Рис. 3

Кроме того, по мнению педагогов 74% обучающихся детей в данном исследовании, являются высокоодаренными (205 из 276 детей).

Это означает, что наличие или отсутствие достижений не является значимым показателем одаренности ребенка ,а есть еще важные факторы, указывающие на наличие данной характеристики.

Перейдем теперь к рассмотрению результатов, полученных по тесту Дж. Рензулли (рис.4).

Рис. 4

В целом, по мнению педагогов, у всех детей, представленных в исследовании, уровень одаренности - выше среднего, т.е. полученные результаты, находятся в диапазоне 61% - 80%. Наиболее высокие показатели были выявлены по I шкале «Познавательные характеристики», а наименее высокие (тем не менее, остающиеся в диапазоне выше средних значений) по II шкале «Мотивационные характеристики». Возможно, это указывает на то, что педагоги, видя высокие познавательные данные у ребенка, ожидают более существенной заинтересованности в процессе обучения, хотя сама по себе наличествующая мотивация итак является достаточно значимой.

Рассмотрим параметры у тех, кто, по мнению педагогов, получил наивысшие результаты по сумме 4х шкал (400% возможный максимум): Выборку испытуемых, отклонение результата которых не превышает 10% от максимально возможно набранных значений (390%-360%), составили 9 детей (рис. 5).

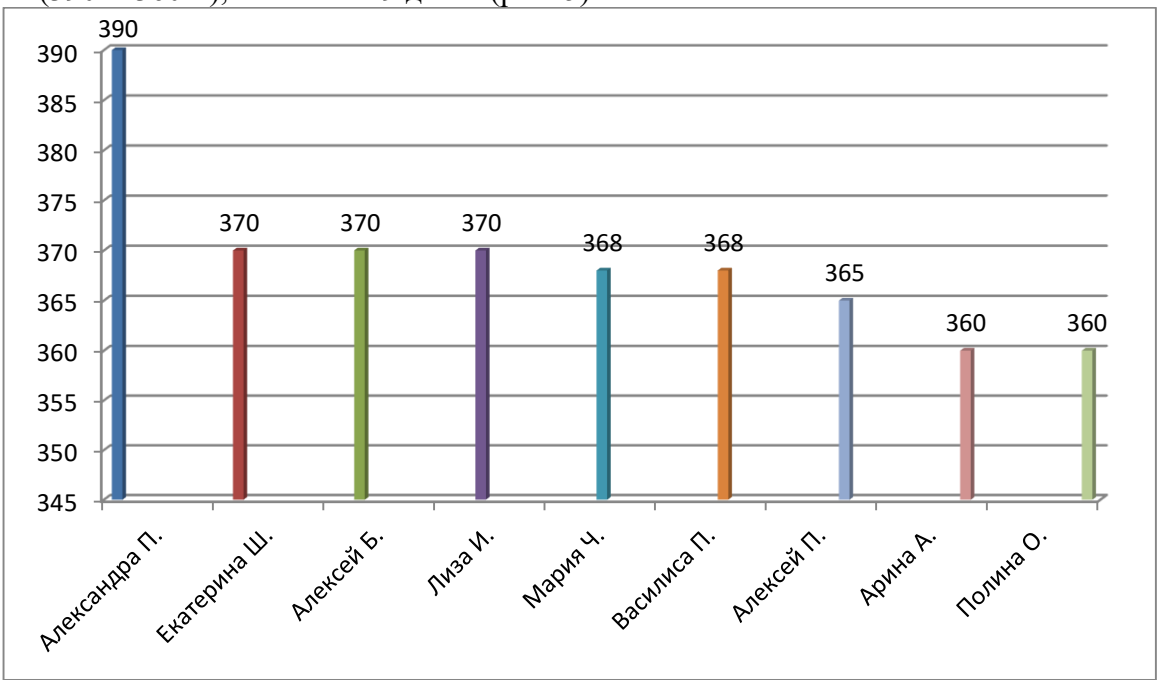

Рис. 5

Все дети с наивысшими результатами по мнению педагогов, так же были отмечены как высокоодаренные.

По наличию объективных достижений в данной выборке с высокими показателями был представлен весь возможный диапазон результатов: 3 – отсутствие достижений, 2 - победитель международного/всероссийского уровня, 2 – победитель/лауреат регионального уровня, 2 – победитель/лауреат районного уровня.

Большинство участников, данной выборки из разных творческих объединений, в то время как, 3 ребенка посещают занятия на кружках биологического отдела (рис. 6).

Важно отметить, что по результатам инновационной деятельности в данном отделе был осуществлен формат «Art&science» по сопровождению одаренных детей и подростков в структуре дополнительного образования. Таким образом, можно сказать, что арт-педагогический подход имеет значимую результативность по сопровождению одаренных детей и подростков.

Рис. 6

Интересным параметром исследования послужил тот факт, что 14 детей были оценены дважды по шкале Дж Рензулли, но разными педагогами (из разных отделов). Сравнение результатов показали, что у разных педагогов один и тот же ребенок получал практически идентичные результаты, т.о. можно говорить о профессиональном понимании сущности поведенческих показателей одаренности педагогами дополнительного образования ДДТ.

Но были и такие моменты, когда при наличии схожих высоких результатов по шкалам теста Дж Рензулли у одного и того же ребенка педагоги по разному соотносили это с понятием «одаренности». Приведем пример из исследования: ребенок Мария С. у одного из педагогов (А) была отмечена как «высокоодаренная», а у другого (В) – нет, хотя оба преподавателя выставили баллы по шкалам одаренности выше среднего (61% - 80% повышенный показатель) – рис.7.

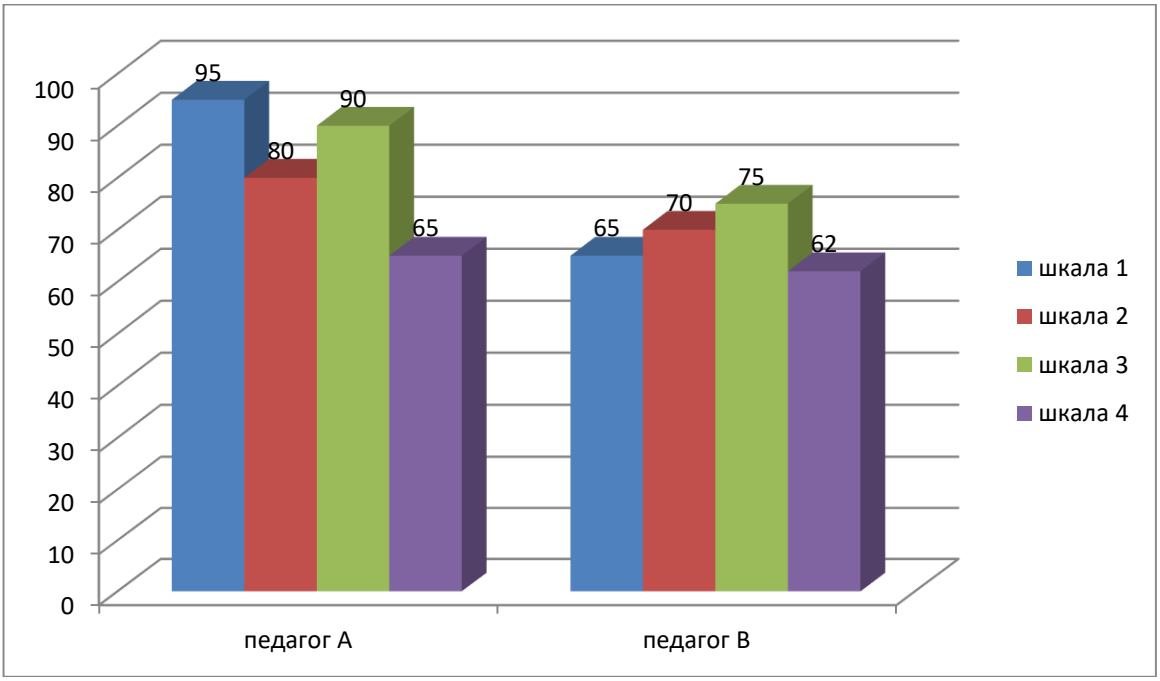

Рис.7

Таким образом, была выявлена необходимость более глубокой проработки абнотивности у педагогов дополнительного образования, как комплексной способности к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию одаренного ребенка.

По результатам мониторинга были сделаны следующие **выводы**:

1. По восприятию педагогов, наличие объективных достижений по программам дополнительного образования не является значимой характеристикой одаренности у ребенка.

2. В первый год обучения по программам дополнительного образования, у одаренного ребенка часто могут отсутствовать объективные достижения, что не влияет на восприятие педагогом его высокоодаренности.

3. По восприятию педагогов дополнительного образования, при высоких познавательных данных у ребенка, есть ожидание более существенной заинтересованности ребенка в процессе обучения, хотя сама по себе наличествующая мотивация итак является достаточно значимой.

4. Арт-педагогический подход, в рамках биологического отдела ДДТ, показал значимую результативность по сопровождению одаренных детей и подростков.

5. При наличии профессионального понимания сущности поведенческих показателей одаренности детей и подростков, была выявлена необходимость более глубокой проработки абнотивности у педагогов дополнительного образования, как комплексной способности к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию одаренного ребенка.

На основании сделанных выводов **рекомендуется**:

- ✓ расширить инновационный подход в виде арт-педагогической направленности, включив его в модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе;
- ✓ проведение мероприятий с педагогами дополнительного образования, направленных на более глубокую проработку абнотивности как комплексной способности к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию одаренного ребенка;
- ✓ расширить мониторинговую диагностику с привлечением внимания ко всем участникам процесса сопровождения одарённых детей и подростков.